

Когда слово педагога становится непосильным грузом

Памятка педагогам

Старайтесь всегда уважительно относиться к ученикам, не навешивайте ярлыки (хулиган, невежда, самый умный и т.д.). Дети очень быстро усваивают предлагаемые им модели поведения, и нежелательное поведение может только сильнее закрепиться, если неосознанно этому способствовать («Опять Иванов как всегда опоздал», «Кого это слышно за километр? Ну, конечно, Петрова» и т.д.).

Установите для учеников границы дозволенного, разработайте конкретные правила поведения. Сделать это необходимо до того, как вы начнёте требовать соблюдения дисциплины на уроке. Если ребёнок не знает, что можно и чего нельзя, он не сможет соблюдать правила. Правила поведения и взаимодействия в классе важно разрабатывать вместе с учениками, так их ценность будет выше. Лучше оформить их визуально и закрепить на видном месте.

Старайтесь обращать больше внимания на позитивное поведение учеников, поощряя его. Например: «Вижу, что все подготовились к уроку, это очень приятно», «Сосредоточенно и тихо работали, молодцы».

Меняйте формулировки с негативных на позитивные. Например, вместо «Не кричи», «Не вставай», «Не перебивай» скажите «Слушаем говорящего», «Не перебиваем».

Когда слово педагога становится непосильным грузом

Памятка педагогам

Старайтесь всегда уважительно относиться к ученикам, не навешивайте ярлыки (хулиган, невежда, самый умный и т.д.). Дети очень быстро усваивают предлагаемые им модели поведения, и нежелательное поведение может только сильнее закрепиться, если неосознанно этому способствовать («Опять Иванов как всегда опоздал», «Кого это слышно за километр? Ну конечно, Петрова» и т.д.).

Установите для учеников границы дозволенного, разработайте конкретные правила поведения. Сделать это необходимо до того, как вы начнёте требовать соблюдения дисциплины на уроке. Если ребёнок не знает, что можно и чего нельзя, он не сможет соблюдать правила. Правила поведения и взаимодействия в классе важно разрабатывать вместе с учениками, так их ценность будет выше. Лучше оформить их визуально и закрепить на видном месте.

Старайтесь обращать больше внимания на позитивное поведение учеников, поощряя его. Например: «Вижу, что все подготовились к уроку, это очень приятно», «Сосредоточенно и тихо работали, молодцы».

Меняйте формулировки с негативных на позитивные. Например, вместо «Не кричи», «Не вставай», «Не перебивай» скажите «Слушаем говорящего», «Не перебиваем».

Ведите себя последовательно, ведь если вчера вы что-то разрешали, а завтра запретили, дети придут в замешательство и перестанут понимать, как себя вести. Это может вызвать у них желание испытать границы дозволенного и приведёт к конфликту.

Возьмите рассадку в классе в свои руки. Если ученики садятся в классе так, как хотят сами, вероятность, что дисциплина будет нарушена, очень высока. Дети, вероятнее всего, выберут места рядом с разговорчивыми друзьями и подальше от учителя, чтобы спокойно сидеть в телефоне или заниматься своими делами. Вы можете заранее, перед началом урока класть карточки с именами детей на нужные парты, при этом рассадку можно менять каждый урок или по мере необходимости.

Используйте похвалу даже при малейших положительных тенденциях в поведении. Отмечать успехи каждого ребёнка можно при всём классе, а также наедине.

Чаще используйте «мы» вместо «ты» и «вы». Например, «Дима, мы сейчас работаем в тишине».

**Квалифицированную консультацию специалистов
можно получить в Центре психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи
(запись по телефону 92-68-09)**

Ведите себя последовательно, ведь если вчера вы что-то разрешали, а завтра запретили, дети придут в замешательство и перестанут понимать, как себя вести. Это может вызвать у них желание испытать границы дозволенного и приведёт к конфликту.

Возьмите рассадку в классе в свои руки. Если ученики садятся в классе так, как хотят сами, вероятность, что дисциплина будет нарушена, очень высока. Дети, вероятнее всего, выберут места рядом с разговорчивыми друзьями и подальше от учителя, чтобы спокойно сидеть в телефоне или заниматься своими делами. Вы можете заранее, перед началом урока класть карточки с именами детей на нужные парты, при этом рассадку можно менять каждый урок или по мере необходимости.

Используйте похвалу даже при малейших положительных тенденциях в поведении. Отмечать успехи каждого ребёнка можно при всём классе, а также наедине.

Чаще используйте «мы» вместо «ты» и «вы». Например, «Дима, мы сейчас работаем в тишине».

**Квалифицированную консультацию специалистов
можно получить в Центре психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи
(запись по телефону 92-68-09)**